

‘Met onderzoekend en ontwerpend leren, leren ze stiekem meer dan voorheen’

Kindcentrum Kleinerf in De Mortel werkt met Onderzoekend en Ontwerpend leren: een methode waarbij kinderen interactief kennis verwerven. Daar wordt al in de jongste groepen mee gestart. Kleuterjuffen Hanneke Drouen en Cynthia Dings vertellen waarom ze zo enthousiast zijn over deze manier van werken. ‘We kunnen kinderen het antwoord geven op een vraag of vertellen hoe ze iets moeten doen, maar liever dagen we ze uit om er zelf achter te komen.’



Hoe het onderzoekend en ontwerpend leren in zijn werk gaat? ‘Bij de start van een nieuw thema beginnen we met het ophalen van voorkennis’, vertelt Hanneke. ‘Wat weten we al over het onderwerp? En wat zouden we graag willen weten? Dus stellen we samen met de kinderen onderzoeksvragen op. Vervolgens bedenken we hoe we achter de antwoorden kunnen komen.’ Cynthia: ‘Meestal koppelen we er ook een uitje aan vast om nog meer te weten te komen. Zo hebben we voor het huidige thema kastelen en ridders een bezoek gebracht aan het kasteel in Helmond. Tijdens zo’n uitje komen de kinderen weer met nieuwe vragen die je vervolgens verder kunt uitwerken in de klas. Zo krijg je steeds meer verdieping.’

Niet doelgericht maar doelbewust

Wat de kinderen per thema leren, bepalen ze dus mede zelf. Hanneke: ‘Wij hebben natuurlijk doelen in ons hoofd, maar houden ruimte voor de eigen inbreng van kinderen. Dan kom je soms tot inzichten die je vooraf niet had bedacht, maar die ook heel waardevol zijn.’ Cynthia: ‘Door hun nieuwsgierigheid aan te wakkeren en kinderen zelf te laten ontdekken, zijn ze erg betrokken en leren ze vaak meer.’

Eigenaarschap

De kinderen werken in speciaal voor het thema ingerichte hoeken in de klassen en in de centrale hal: het speelerf. De kleuters voeren daar in groepjes zelfstandig hun opdracht uit. ‘Dat gaat goed’, zegt Hanneke, ‘doordat we erg investeren in hun zelfstandigheid. En doordat we vooraf samen met de kinderen voorwaarden opstellen: wanneer vinden we een opdracht geslaagd? Zo kunnen kinderen zelf bepalen of hun werk klaar en goed is. Daardoor worden ze zelfstandig en krijgen ze meer eigenaarschap.’